
Cooperación académica de la República de Corea del Sur en el marco de la Alianza del Pacífico

Karla Noemí Padilla Martínez

Resumen

La relación bilateral de la República de Corea del Sur con los países Latinoamericanos ha sido construida desde una visión multitemas y multiactores, entre los cuales incluyen a la cooperación académica y educativa como uno de los más importantes. La relación a nivel bilateral como a nivel regional a través de la Alianza del Pacífico (AP) se nutre en gran medida de la cooperación académica, de tal manera que no se pueden pensar las relaciones diplomáticas sin hacer referencia a este ámbito. La AP es un mecanismo de integración regional que se ha mantenido a lo largo del tiempo. Se ha consolidado como un foro de diálogo entre Chile, Colombia, Perú y México a partir del cual se ha planteado una postura fortalecida y más provechosa de los países latinoamericanos frente a Asia Pacífico. Esta alianza puede ser considerada como una plataforma de consolidación de la presencia surcoreana en América Latina; en este sentido, su diplomacia pública y cooperación académica son estrategias que han abierto “puertas” importantes a nivel bilateral y han generado una mayor disposición de los países latinoamericanos para escalar la cooperación a otras áreas, lo que ha contribuido a consolidar la buena imagen de la República de Corea en América Latina.

Palabras clave: Alianza del Pacífico, Corea del Sur, cooperación académica, Cooperación Internacional para el Desarrollo, diplomacia pública.

¿Cómo citar este capítulo? / How to cite this chapter?

Padilla Martínez, K. N. (2024). Cooperación académica de la República de Corea del Sur en el marco de la Alianza del Pacífico. En S. Zerpa de Hurtado y Á. Licona Michel (Eds.), *Corea del Sur en el contexto global* (vol. 8, pp. 48-74). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia y Universidad de Colima. <https://doi.org/10.16925/9789587605143>

Academic Cooperation of the Republic of South Korea within the Framework of the Pacific Alliance

Abstract

The bilateral relationship of the Republic of South Korea with Latin American countries has been built from a multi-issue and multi-actor vision, among which academic and educational cooperation is included as one of the most important. The relationship at the bilateral level as well as at the regional level through the Pacific Alliance (PA) is largely nourished by academic cooperation in such a way that diplomatic relations cannot be thought of without referring to this area. The PA is a regional integration mechanism that has been maintained over time. It has been consolidated as a forum for dialogue between Chile, Colombia, Peru and Mexico from which a strengthened and more beneficial position of Latin American countries towards Asia Pacific. This Alliance can be considered as a platform for consolidating the South Korean presence in Latin America. In this sense, its public diplomacy and academic cooperation are strategies that have opened important “doors” at the bilateral level and have generated greater willingness among Latin American countries, to scale cooperation to other areas, which has contributed to consolidating the good image of the Republic of Korea in Latin America.

Keywords: Pacific Alliance, South Korea, academic cooperation, International Development Cooperation, public diplomacy.

Introducción¹

La cooperación en materia de educación en las relaciones internacionales resulta una veta importante de acción y de estudio. Con la cooperación educativa, se buscan varios beneficios que se pueden observar en varios niveles y aspectos. En el ámbito educativo y académico, los beneficiarios de la cooperación educativa logran pensamiento reflexivo, aumento en la adopción de perspectivas diversas, mayor capacidad de argumentación y fundamentación de ideas y explicaciones, manifestación de comportamientos más tolerantes, cuestionamiento de prejuicios, relaciones interpersonales más democráticas, incluyentes y equitativas (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

En las relaciones internacionales entre países de Asia y América Latina, además de los beneficios educativos *per se*, se observan otros como la difusión de buenas prácticas, el entendimiento entre culturas “lejanas” geográfica y culturalmente, y el entendimiento del contexto presente de los socios comerciales. Por todo lo anterior, la educación es un tema importante en la agenda transpacífica entre América Latina y Asia. La Alianza del Pacífico (AP), como mecanismo de integración regional estable —que se consolida como un foro de diálogo entre Chile, Colombia, Perú y México—, ha planteado un postura fortalecida y más provechosa de los países latinoamericanos ante Asia Pacífico. Para la República de Corea², el buscar ser Estado asociado de la AP es el camino para fortalecer sus dinámicas diplomáticas en la región, pero, sobre todo, busca llegar al mercado latinoamericano y lograr una mayor diversificación de la relación bilateral.

Una de las estrategias de diplomacia pública más importantes para Corea del Sur ha sido la cooperación académica, tema que ha abierto puertas importantes a nivel bilateral y generado una mayor disposición de los países latinoamericanos para escalar la cooperación a otras áreas, como la de transferencia e innovación

1 Agradezco el apoyo en la investigación de este proyecto a Brenda Citlalli Canales Barrera, estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales y asistente de investigación durante la ix Estancia de Investigación culagös “Formación de Vocaciones Científicas” 2023.

2 En el presente texto se hace referencia indistinta a la República de Corea, Corea o Corea del Sur.

tecnológica. Se concibe que el gobierno de Corea del Sur, a través de sus ministerios y agencias, tiene políticas de apoyo para las Instituciones de Educación Superior (IES), universidades y centros de Investigación, pues son los actores que hacen la vinculación a través de la enseñanza del idioma y de los estudios coreanos en la región latinoamericana.

La Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) y la diplomacia pública (DP) como marco analítico de la internacionalización de la educación y la cooperación académica, son el eje de análisis del presente capítulo. Un parámetro importante que se tomó para la investigación fue la relación formal que tienen las IES de los países miembros de la AP (Chile, Colombia, México y Perú) y las universidades coreanas. El criterio para elegir la muestra de las mejores universidades por país tomó como base al *ranking* de mejores universidades *QS World University Rankings, 2024*³. Posteriormente, se revisaron los convenios internacionales, en particular, con las IES coreanas, para movilidad y otros intercambios en temas de investigación, asesoría y buenas prácticas.

El presente capítulo tiene como objetivo explicar cuál es el alcance y contribución de la política de cooperación académica de la República de Corea⁴ en el marco de la Alianza del Pacífico (2010-2023), para lo cual se divide en cuatro apartados: el primero presenta brevemente el marco conceptual, el segundo aborda la política de Corea del Sur como herramienta de la cooperación internacional para el desarrollo y la diplomacia pública en materia de educación. Posteriormente, se presenta la evolución y estado actual de la cooperación académica educativa de Corea del Sur hacia América Latina 2010-2023 y, en particular, la cooperación académica entre los miembros de la Alianza del Pacífico. Finalmente, en el último apartado, se expone la cooperación académica de Corea del Sur hacia la Alianza del Pacífico 2010-2023 como bloque y, a nivel bilateral, por cada uno de los países miembro Chile, Colombia, Perú y México.

Breve marco conceptual

“Cooperación internacional”, “cooperación educativa” y “cooperación académica” son tres términos que se utilizarán en el presente capítulo, a fin de lograr comprender su estado actual en la relación de la República de Corea hacia América Latina. Desde la escuela liberal de las Relaciones Internacionales (RLI), la cooperación internacional es un concepto y una actividad que vincula a sujetos de las

3 El *ranking* incluye en el título 2024, sin embargo, se presenta en 2023.

4 En el presente texto se hace referencia indistinta a la República de Corea, Corea o Corea del Sur.

relaciones internacionales en asuntos cuyo interés es compartido, con el objetivo de lograr metas o acuerdos en común o de superar ciertos retos que emanan de dichos asuntos. La cooperación internacional incluye reglas y acuerdos que, al ser respetados por las partes, crean certidumbre y minimizan los costos, mismos que de no cooperar, fueran mayores (Keohane, 1984; Cohen, 2008).

La cooperación internacional resulta una política fundamental entre países “amigos” o aliados que, desde la perspectiva de la Economía Política Internacional liberal, ayuda a reducir las consecuencias adversas de sus políticas en la ausencia de cooperación (Keohane, 1984). Esto se observa en los acercamientos que la República de Corea ha tenido con sus socios en América Latina en los últimos cuarenta años.

Para Villanueva (2019), existen diversas modalidades de cooperación como la Sur-Sur, Norte-Sur, triangular, descentralizada, no gubernamental y diplomacias no tradicionales. Cualquiera de ellas puede darse en una gran variedad de temas, entre ellos la educación. La cooperación que se observa en el caso de estudio del capítulo es Norte-Sur, si catalogamos a la República de Corea como un país desarrollado y a Chile, Colombia, Perú y México como países en vías de desarrollo, ya que la cooperación Norte-Sur ocurre cuando países desarrollados colaboran con los que se encuentran en vías de desarrollo, mediante la transferencia o flujo de recursos, tecnología, experiencias o ayuda humanitaria.

Un aspecto conceptual importante es la adición del término “desarrollo” a la cooperación internacional, de tal forma que la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) son aquellas acciones que se realizan a través de actores, flujos e instrumentos a nivel internacional con el objetivo de la asignación de recursos financieros, materiales, técnicos, simbólicos y humanos para el desarrollo (González Chavarría, 2008). Según la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), existe una diferencia entre los términos cooperación educativa y cooperación académica, ya que la primera involucra a todo el sector educativo, mientras que la segunda se enfoca en las acciones de cooperación entre las IES (AMEXCID, 2016).

La CID enmarca la internacionalización de la educación y cooperación académica entre las universidades coreanas y latinoamericanas, en una importante vinculación entre las dos regiones. Desde el punto de vista más crítico, la cooperación Norte-Sur puede ser una práctica que fortalece el poder de los capitales financieros, amplíe la comercialización de bienes y servicios, y aproveche —de forma extractiva— los recursos naturales, así como garantice costos de producción más bajos y mano de obra barata. En este sentido, el caso surcoreano muestra ciertas vetas en este sentido respecto a su cooperación académica en América Latina (AL). Más adelante se desarrollarán algunas ideas al respecto.

Otro término de gran utilidad para estudiar la vinculación académica de Corea del Sur con AL es la DP. Para Edmund Gullion, citado por Szondi (2008), la DP es descrita por la influencia de las actitudes públicas sobre la formación y ejecución de la política exterior, es decir, incluye el “cultivo”, interacción, reporte y comunicación de la opinión pública cultivada por los gobiernos y grupos de interés en otros países. La DP tradicionalmente se conceptualiza como la comunicación de los Gobiernos dirigida a las audiencias extranjeras para llevar a cabo cambios en “las mentes y en los corazones” de la gente. Aunque, según Szondi (2008), también se pueden dirigir a las audiencias domésticas o nacionales, para la formulación de políticas o para explicar los objetivos de la política exterior y la diplomacia al público doméstico.

Para Cull (2012), la DP tiene cuatro aspectos por considerar como prácticas centrales: 1) escuchar la participación a través de un público extranjero y alimentar eso en la formación de políticas públicas; 2) activismo, que se traduce como la explicación a través de políticas propias; 3) diplomacia cultural con prácticas de exportación de la cultura propia; y 4) diplomacia de intercambio que involucra experiencias personales y sostenidas con un público extranjero del propio país.

La política de Corea del Sur como herramienta de la cooperación internacional para el desarrollo y la diplomacia pública en educación

La internacionalización de la educación ha sido también una estrategia del Estado surcoreano que, desde la década de 1990, se ha vinculado a la política exterior, a la diplomacia pública y al crecimiento económico de las industrias estratégicas del país. Como parte de los objetivos generales de la diplomacia pública surcoreana, la educación, la cultura, las artes y la transmisión de valores son parte fundamental de la vinculación internacional con el mundo. En este sentido, se pueden identificar cuatro de las principales instituciones encargadas de dicha vinculación, entre las que destacan el Ministerio de Educación (MOE), Ministerio de Asuntos Exteriores (MOFA), el Ministerio de Comercio, Industria y Energía (MOTIE) y el Ministerio de Economía y finanzas (MOEF).

En el caso del MOTIE y el MOEF, se establece la cooperación a través de la cooperación comercial, económica, transferencia de tecnología, transferencia de conocimiento científico e industrial no confidencial, capacitación para el turismo, así como el programa “Knowledge Sharing Program” del MOEF que en coordinación con el Korea Development Institute (KDI), Korea Eximbank (KEXIM) y Korea Trade-Investment Promotion Agency (KOTRA) se implementa en países en vías de desarrollo (MOTIE, 2023).

En relación con el MOFA, la política exterior y la diplomacia pública gubernamental se apoyan en gran medida en la educación. El MOFA cuenta con cuatro instituciones para la cooperación internacional surcoreana en el ámbito educativo: Agencia de Cooperación Internacional de Corea (Korea International Cooperation Agency), Fundación Corea Internacional (Overseas Koreans Foundation), Fundación Corea-África (The Korea-Africa Foundation) y la Fundación Corea (Korea Foundation).

Con respecto a la Korea International Cooperation Agency (KOICA, por sus siglas en inglés), esta organización tiene su origen en 1991, con el objetivo de operar la cooperación internacional del Gobierno coreano en una gran variedad de temas (educación, mantenimiento de paz, medio ambiente, combate a la pobreza y desarrollo); en tiempos recientes, se encarga también de contribuir al cumplimiento de la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de Naciones Unidas (ONU) (KOICA, s. f.). En América Latina, KOICA se dedica a la implementación de proyectos para fortalecer las capacidades enfocadas a la prosperidad económica, combate al crimen, así como a la defensa de los derechos fundamentales y apoyo a la sociedad civil. Estas acciones se llevan a cabo en la región latinoamericana derivado de su importancia como mercados emergentes y relevantes socios comerciales (KOICA, s. f.).

Evolución y generalidades de la cooperación académica y educativa de Corea del Sur hacia América Latina 2010-2023

La cooperación académica birregional en la actualidad se ve influenciada en gran medida por la CID, así como por la atractividad y comunicación que se genera por la diplomacia pública. Corea del Sur, como miembro activo de la OCDE y Unesco, se posiciona como país donador de asistencia y CID a inicios de la década de los ochenta. Desde esa fecha y progresivamente en 2010 y hasta 2023, ha ejecutado proyectos educativos en África, Sudeste asiático y América Latina, a través de sus diversos ministerios y agencias gubernamentales.

Para 2012, según el MOE (2022), Corea del Sur promovió la asistencia y cooperación en las instituciones de educación superior con el fin de contribuir al desarrollo y crecimiento de las comunidades locales en varias regiones del mundo. Dichos proyectos han otorgado equipamiento, recursos físicos y humanos, profesores, personal de apoyo y mejoras al currículum en 34 universidades de 17 países, entre los cuales destaca Perú en América Latina (MOE, 2022).

Desde KOICA, el plan de cooperación hacia América Latina (2020-2024) tiene como eje la consecución de los ODS, enfocándose en cuatro iniciativas: *personas, paz, prosperidad y el planeta*, de las cuales dos se vinculan estrechamente con la

necesidad de cooperar en el tema educativo. En este sentido, se reconoce que la iniciativa dirigida a *personas* incluye la educación, erradicación de la pobreza, equidad de género e higiene, con enfoque en Bolivia, El Salvador y Paraguay. Por otro lado, la iniciativa enfocada a la *prosperidad* incluye empleos, crecimiento económico, innovación con base social en las industrias, reducción de la inequidad y ciudades, observada en países como República Dominicana, Ecuador, Colombia, Paraguay y Perú. Ambas iniciativas delinear claramente acciones que la República de Corea prioriza en América Latina.

Para Corea del Sur, son evaluados como buenos aliados Chile, Colombia y México, puesto que son otorgantes y receptores de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) en materia de educación, a través de esquemas de cooperación triangular o sur-sur con otros países latinoamericanos. Las actividades principales que estas naciones realizan en países centroamericanos son talleres de capacitación, pasantías, intercambio de conocimientos a través de expertos, actividades de investigación, seminarios y apoyo a los fondos de cooperación sur-sur (Yoon, 2014), destacando la alianza de Perú con Corea para la cooperación sur-sur a partir de 2019.

En referencia al ámbito académico, para el Gobierno surcoreano, los intercambios internacionales representan un motor importante del crecimiento económico, ya que se basan en el entrenamiento de recursos humanos para el desarrollo industrial, así como la mejora de la reputación mundial del sistema educativo coreano. Para lograr estos objetivos, a partir de 2010, se ha puesto énfasis en la implementación de políticas educativas de aprendizaje remoto, la expansión de la AOD, el reclutamiento de estudiantes internacionales, el alza de los programas de intercambio y movilidad internacional para estudiantes y profesores, el refuerzo de la cooperación para la investigación, y el apoyo a la enseñanza del idioma coreano y a los estudios coreanos a nivel global (MOE, 2022).

La cooperación internacional facilita las voluntades, mientras que la DP genera buena reputación en el público extranjero. En el ámbito educativo, tanto las voluntades como la buena reputación pueden ser ponderadas a través de la movilidad y el intercambio académico en la educación superior. En 2021, 152 000 estudiantes internacionales de 185 países se reportaron estudiando en la República de Corea. En este mismo sentido, el Gobierno coreano otorga la Beca Corea Global o Global Korea Scholarship (GKS) para fomentar una comprensión profunda de Corea al brindarles la oportunidad de estudiar cursos de pregrado o posgrado en universidades coreanas. Los estudiantes beneficiarios reciben becas y subsidios de manutención durante el curso de sus estudios (MOE, 2022).

La DP y cooperación internacional coreanas, al ser herramientas que difunden el entendimiento de Corea del Sur en la escena global, involucran también al Ministerio de Asuntos Exteriores y sus organizaciones afiliadas como la Agencia de

Cooperación Internacional (KOICA), Korea Foundation y la Korea-Africa Foundation, que contribuyen en gran medida a este objetivo (MOFA, 2023). El Gobierno desde estas instituciones promueve cursos intermedios e intensivos sobre temáticas y lenguaje coreano; asimismo, promueve la investigación “creativa” sobre diversos temas que abonan al conocimiento del pasado, presente y futuro de la República de Corea. En cuanto a la enseñanza del idioma coreano a nivel primaria y secundaria, para 2021, en América Central y del Sur, refirió impartir 58 clases en Ecuador (3), Argentina (7), Guatemala (10), Paraguay (19) y Brasil (19) (MOE, 2022).

Finalmente, otro programa importante con el cual Corea coopera es el “Knowledge Sharing Program” (KSP o Programa de Intercambio de conocimientos) adscrito al Ministerio de Economía y Finanzas, y cuyo origen data de 2004 con la finalidad de compartir conocimiento sobre el modelo de desarrollo coreano. Entre las áreas de educación que se trabajan desde el KSP están: Sistema y reforma educativa, Educación para todos y Enseñanza superior. Los principales países latinoamericanos participantes han sido Chile, Colombia, México y Perú (KSP, 2021).

Entre los años 2016-2018, el KSP colaboró en México para el Establecimiento de Centros de cooperación Universidad-Industria (CCAI) en cuatro universidades del Estado de México. También se brindó asistencia para la aprobación de la Ley sobre Residuos y Plásticos de un solo uso en el estado de Sonora (KSP, 2021). En 2019, el KSP brindó asesoría para Colombia en el desarrollo de la política nacional para laboratorios, aumentando el presupuesto para laboratorios nacionales de metrología de 5.3 mmd en 2018 a 6.8 mmd en 2019. También asistió en proyectos posestudios de prefactibilidad para la implementación de sistema de transporte inteligente (STI) en Bucaramanga (KSP, 2021). El KSP en Perú asesoró el proyecto previsto para la modernización y traslado de la Base Naval del Perú (26 mmd a partir de 2021), y acompañó proyectos postestudio de factibilidad para la modernización y ampliación de astilleros de los Servicios Industriales de la Marina (SIMA) de Perú, y el Ministerio de Océanos y Pesca de Corea (0.8 mmd en 2020 y 2021) (KSP, 2021).

Todo lo anterior da cuenta que la cooperación educativa y académica entre la República de Corea y América Latina se ha desarrollado de forma constante y se puede observar que existen algunas actividades prioritarias en esta vinculación, tales como enseñanza de los estudios coreanos (historia, cultura, política y sociedad), desarrollo tecnológico, enseñanza del idioma coreano, investigación sobre estudios coreanos, intercambio y movilidad académica hacia y desde Corea del Sur, así como la asistencia al desarrollo a través del intercambio de conocimiento especializado en múltiples áreas aplicadas.

En cuanto a la cooperación académica entre instituciones de educación superior (IES) coreanas y latinoamericanas, se observa una importante vinculación. En el caso chileno, 10 de las universidades catalogadas como las mejores en 2023

por el *QS World University Rankings* cuentan con 34 convenios con universidades coreanas. En México, las 10 mejores universidades (según el mismo *ranking*) tienen un total de 34 convenios con IES surcoreanas. Con relación a Colombia, se cuenta con 32 convenios entre las mejores universidades colombianas y las IES coreanas. Para el caso de Perú, las 10 mejores universidades, según el *ranking*, han realizado 34 convenios con universidades coreanas (Quacquarelli Symonds, 2023).

Otro programa que merece mención en la vinculación bilateral es el “e-School Program” de la Korea Foundation, que surgió en 1991 como parte de la diplomacia pública surcoreana y con la finalidad de profundizar el entendimiento sobre el país y su cultura para la proyección internacional. El “e-School Program” ofrece cursos sobre estudios coreanos y asiáticos en español y tiene presencia en varios países latinoamericanos entre los que están los miembros de la AP: en Argentina, con la Universidad Nacional de la Plata (UNP) y la Universidad Católica de la Plata (UCALP); en El Salvador, con la Universidad Evangélica de El Salvador; en México, en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Universidad de Guadalajara (UDEG), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO); en Colombia, cuenta con presencia en la Universidad EAFIT, Fundación Universitaria Konrad Lorenz y la Universidad del Externado de Colombia; en Perú, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) y Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP); y en Chile, con la Universidad Central y la Universidad de Chile. También ha tenido presencia en universidades de Honduras y El Salvador. Sin embargo, hay momentos en que la membresía fluctúa por diversas causas y motivaciones de las propias universidades (López *et al.*, 2020).

Corea del Sur y la Alianza del Pacífico: cooperación académica

Desde 2013, Corea del Sur cuenta con un estatus de país observador de la AP⁵. Dicho estatus le fue otorgado por evidenciar el compromiso con los principios,

5 En 2011, se crea la AP con el objetivo fundamental de hacer un frente latinoamericano del Pacífico con el fin de fortalecer y coordinar de forma efectiva sus acciones diplomáticas con las economías de Asia Pacífico. Entre sus objetivos está el formar un área de integración profunda y ser una plataforma para una mejor integración económica, comercial y de proyección al mundo, con énfasis en la región (SRE, 2023). Con un desarrollo de actividades en conjunto y con un alcance importante en varios temas, la AP puede catalogarse como un mecanismo integración regional exitoso debido a que ha creado reglas de integración precisas y continuas que comprenden y superan el hecho de no compartir fronteras (al menos, México, con el resto de los miembros). Actualmente, se conforma de 26 equipos distribuidos en varios temas para la facilitación del comercio y cooperación aduanera, diálogos con empresarios, pequeñas y medianas empresas, servicios y capitales, medio ambiente, intercam-

objetivos y trabajos de la Alianza. En 2018, Corea solicitó ser Estado asociado, y dicha intención quedó plasmada en la Declaración de Puerto Vallarta. Esta solicitud significó para la AP avanzar en el objetivo de convertirse en una plataforma de integración económica con proyección hacia la región de Asia Pacífico (Alianza del Pacífico, 2022). Para lograr ser Estado asociado, era indispensable que Corea contará con Tratados de Libre Comercio con los cuatro miembros de la Alianza. Al no contar con el Tratado Comercial con México, recurrió a un mecanismo paralelo de negociación a este proceso, y con ello optó por la profundización de la cooperación educativa.

En 2022, Chile, Colombia y México celebraron el 60 aniversario de las relaciones diplomáticas bilaterales con la República de Corea, mientras que Perú lo hizo en 2023. Bajo este contexto, los acercamientos desde la educación han sido bilaterales en mayor medida. A nivel regional, desde el mecanismo de la AP, los acercamientos académicos se han puesto en un lugar secundario y únicamente son de apoyo a la agenda de los grupos técnicos de apoyo de varios temas comerciales y económicos entre los que destaca el de cadenas globales de valor y encadenamientos productivos. Por lo anterior, la siguiente sección se enfoca en identificar la cooperación académica de Corea del Sur con cada uno de los países miembro de la AP, a fin de poder identificar su alcance y contribución en el mecanismo regional.

Cooperación académica entre Corea del Sur y Chile

La República de Chile representa la relación comercial más sólida y la primera que ha abierto una importantísima veta de cooperación entre Corea y América Latina. El Gobierno de Chile reconoce que, a partir de la década de 1990, ambas naciones iniciaron una nueva etapa en sus relaciones bilaterales con base en la democracia, apertura de mercados y promoción de la paz y la seguridad internacional, que se coronó con la firma del primer Tratado Comercial en 2004. Con el paso de los años, este TLC se ha revisado en tres rondas de negociación durante 2018 y 2019. Derivado de la relación bilateral y la amistad entre ambas naciones, Chile apoya individualmente a Corea en su solicitud de pasar de Estado Observador a Estado Asociado de la Alianza del Pacífico (Embajada de Chile en Corea del Sur, s. f. a).

En cuanto a la cooperación académica y educativa, Corea y Chile tienen dos instrumentos que la regulan: en 2012, el *memorándum* de entendimiento entre

bio académico y estudiantil, promoción cultural, turismo, libre movilidad de personas, entre otras (Alianza del Pacífico, 2023b). Otra de las fortalezas es que, además de impulsar temas de interés común, existe un eje prioritario que es la visión de una integración y cooperación competitiva en Asia Pacífico, esto los ubica en un constante diálogo y pragmatismo que liga a sus actividades con la agenda de la cuenca en la región asiática.

el Instituto Antártico Chileno (INACH) y el Korea Polar Research Institute (KOPRI), y, en 2015, el *memorandum* de entendimiento entre el Instituto para la Educación Internacional del Ministerio de Educación de la República de Corea y el Ministerio de Educación de la República de Chile, para el envío de profesores voluntarios coreanos a la República de Chile (Embajada de Chile en Corea del Sur, s. f. b).

El Gobierno chileno ha expresado su interés en el sector digital y específicamente en el 5G, así como en la política de innovación, desarrollo y transformación digital de Corea (BCN, 2022). Respecto a la relación de las universidades chilenas con las coreanas, se puede observar en la tabla 1 que es significativo que 10 de las primeras 16 universidades en el *QS World University Rankings* tienen convenio con universidades coreanas, tanto públicas como privadas. Resalta que, en el caso chileno, las dos primeras universidades del *top 10 del ranking* tengan el mayor número de convenios (20 de los 34) y con universidades de ciudades como Busan, Gwangju, Suwon y Seúl, lo que denota una diversificación geográfica y un alcance mayor en cuanto a su vinculación internacional.

Tabla 1. Top 10 de universidades chilenas con convenio de colaboración con universidades coreanas

Top 10 Universidades	Universidades chilenas	Número de convenios con universidades de la República de Corea	Universidades coreanas con convenio
1	Pontificia Universidad Católica de Chile (UC)	10	Chonnam National University Hanyang University Kookmin University Korea University Sungkyunkwan University Yeungnam University
2	Universidad de Chile (UCHILE)	10	Universidad de Estudios Extranjeros de Busan Hanyang University Information and Communications University Kyung Hee University Konkuk University Hankuk University of Foreign Studies Yonsei University University of Seoul Seoul National University Korea University
3	Universidad Adolfo Ibáñez	1	Kyung Hee University
4	Universidad de Concepción	1	Pukyong National University

Top 10 Universidades	Universidades chilenas	Número de convenios con universidades de la República de Corea	Universidades coreanas con convenio
5	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	1	Universidad de Chosun
6	Universidad Diego Portales	1	Sogang University
7	Universidad de los Andes -Chile	4	Catholic University of Korea Chung An University Jeonbuk National University Korea University
8	Universidad Austral de Chile	1	Universidad de Cheju
9	Universidad Alberto Hurtado	1	Sogang University
10	Universidad Católica del Norte	4	Catholic University of Korea Chonbuk National University Seoul National University of Science and Technology SK Innovation Co. Ltd.

Nota: en el Top 10 del *QS Ranking*, la Universidad de Santiago de Chile (USACH) se ubica en la posición 3; sin embargo, a la fecha no cuenta con convenio con universidades coreanas, por lo que no se le incluyó en esta tabla. Por otro lado, la Universidad Técnica Federico Santa María es la número 6; no obstante, al no contar con convenios con universidades surcoreanas se le eliminó de la lista y se incorporó a la Universidad Austral de Chile (Décimo primer lugar en el *ranking*). La Universidad Andrés Bello se ubica en el lugar 9 del top 10, pero se sustituyó de la lista por no contar con convenios con universidades coreanas. En su lugar y en el de la USACH se agregó a la Universidad Alberto Hurtado y a la Universidad Católica del Norte que se posicionan en el lugar 13 y 16 respectivamente en el *QS World University Ranking* para el caso chileno. Elaboración propia con base en *QS World University Rankings* (2024); Pontificia Universidad Católica de Chile (s. f.); Universidad de Chile (s. f.); Universidad Adolfo Ibáñez (2018); Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s. f.); Universidad de Concepción (s. f.); Universidad Diego Portales (s. f.); Universidad de Los Andes (2021); Universidad Austral de Chile (s. f.); Universidad Católica del Norte (s. f.); Universidad Alberto Hurtado (s. f.).

Cooperación académica entre Corea del Sur y Colombia

Uno de los vínculos más fuertes en la relación Colombia-Corea del Sur es la participación colombiana en la Guerra de Corea. Sin embargo, la relación diplomática se formalizó en 1962, al igual que con México y Chile. La formalización de acuerdos bilaterales inicia en 1981, cuando suscribieron el Acuerdo de Exención de Visados y el Acuerdo de Cooperación en Tecnología y Ciencia. En 2010, suscriben el Acuerdo para la Promoción y Protección de las Inversiones y el Acuerdo para evitar la Doble Imposición. En 2016, entra en vigor el Tratado de Libre Comercio y, finalmente, en 2018,

se formaliza el Acuerdo de Reconocimiento de Licencias de Conducción (Cancillería del Gobierno de Colombia, 2022). En 2021, se firmó el *memorandum* de entendimiento sobre Cooperación Científica y Tecnológica, Tecnologías de la Información y Comunicación entre Corea y Colombia. Este acuerdo bilateral promueve los flujos de inversión en ciencia y tecnología, en particular, en áreas como la Inteligencia Artificial, biotecnología y tecnología médica, entre otras (Contreras, 2021).

Un evento relevante en la relación bilateral fue la apertura de una oficina de KOICA en Bogotá, en 2009, desde la cual Corea apoya iniciativas sobre comunidades agrícolas, programas de construcción de paz y reconstrucción postconflicto en áreas afectadas (Korea JoongAng Daily, 2022). De estos acuerdos bilaterales, únicamente los dos de cooperación en tecnología y ciencia son los que directamente tienen que ver con asuntos de educación y ciencia, lo que da cuenta que su relación bilateral se ha enfatizado más en los ámbitos económico y político. Sin embargo, se identificó que la educación es un tema creciente en la agenda bilateral.

En relación con la cooperación académica entre las universidades colombianas y las coreanas, en la tabla 2 se observa que 10 universidades catalogadas como las mejores en el *QS World University Rankings* tienen un total de 32 convenios de colaboración con instituciones coreanas. El interés académico colombiano alcanza universidades en ciudades como Busan, Gwangju, Jeonju, Jincheon y Seúl; esto tanto en instituciones públicas como privadas. Es de destacar que universidades ubicadas en los tres primeros lugares del *ranking* son las que registran más convenios con las universidades coreanas.

Tabla 2. Top 10 de universidades colombianas con convenio de colaboración con universidades coreanas

Top 10 Universidades	Universidades colombianas	Número de convenios con universidades de la República de Corea	Universidades coreanas con convenio
1	Universidad de los Andes-Colombia	4	Sur-Chung-Ang University Chung Ang University Korean National University of Arts Yonsei University
2	Universidad Nacional de Colombia	7	Yonsei University Jeju National University Konkuk University Seoul National University Bundang Hospital Chonnam National University Woosuk University

Top 10 Universidades	Universidades colombianas	Número de convenios con universidades de la República de Corea	Universidades coreanas con convenio
3	Pontificia Universidad Javeriana	9	Sogang University Yonsei University Kookmin University Sungshin Women's University Korea University Hankuk University of Foreign Studies University of Seoul Hanyang University Chung-And University
4	Universidad de Antioquia	1	Hospital Universitario de Seúl
5	Universidad del Rosario	1	Hankuk University
6	Universidad EAFIT	4	Catholic University of Daegu Korea University Seoul National University of Science and Technology Kyung Here University
7	Universidad de la Sabana	1	Soongsil University
8	Universidad Pontificia Bolivariana	2	Sogang University Universidad Católica de Corea
9	Universidad ICESI	2	Hankuk University of Foreign Studies The Catholic University of Korea
10	Universidad Industrial de Santander	1	Dongseo University

Nota: la Universidad del Externado de Colombia se ubica en la posición número siete; sin embargo, al no contar con convenios de colaboración con universidades coreanas se sustituyó por la Universidad Industrial de Santander que ocupa el lugar décimo primero en el *ranking* de mejores universidades de Colombia. sd: Sin dato. Elaboración propia con base en: *QS World University Rankings* (2024); Universidad de los Andes Colombia (s. f.); Pontificia Universidad Javeriana (s. f.); Universidad de Antioquia (s. f.); Universidad del Rosario (2023); Universidad EAFIT (s. f.); Universidad de la Sabana (s. f.); Universidad Pontificia Bolivariana (s. f.); Universidad ICESI (s. f.); Universidad Industrial de Santander (s. f.).

Cooperación académica entre Corea del Sur y México

La relación bilateral entre México y Corea del Sur inició en 1962 y no es hasta 1966 cuando se inició la formalización de diversos temas específicos de la agenda bilateral. Los relativos a la cooperación educativa y académica son: a) en 1989, el Acuerdo de Cooperación Económica, Científica y Técnica; b) en 1991, el Acuerdo de Cooperación Científica, memorandum de entendimiento para la cooperación en el campo de ciencia y tecnología; c) en 2013, el *memorándum* de entendimiento para la cooperación entre la Fundación Nacional de Investigación de Corea y la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología de México; d) en 2014, el *memorándum* de entendimiento de cooperación entre el Instituto de Política Científica y Tecnológica y la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología de México; e) en 2016, el *memorándum* de entendimiento de cooperación entre el Instituto Coreano de Tecnología Industrial y Ciencia y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Embajada de Corea en México y Embajada de México en Corea, 2021).

México representa para Corea del Sur un socio estratégico en el ámbito comercial. Con la celebración del septuagésimo aniversario de las relaciones diplomáticas bilaterales, se ha establecido una serie de acuerdos y *memorándums* de entendimiento en diversas áreas, donde se observan resultados en áreas como intercambios estudiantiles, expresiones culturales, turismo y cooperación técnico-científica, entre otras. Si bien en 2022 se iniciaron nuevos acercamientos para la reanudación del diálogo, con miras a la formalización de un tratado bilateral, desde 2005 se cuenta con un Acuerdo de Asociación Estrategia para la Prosperidad Mutua, que es el instrumento que enmarca desde entonces las relaciones económicas y comerciales.

De acuerdo con la tabla 3, en México, 10 de las universidades ubicadas en el *top 10* de *QS World University Rankings 2023* presentan convenios con universidades coreanas de diversas ciudades como Suwon, Daegu, Busan, Ulsan y Seúl, lo cual muestra un interés geográfico más allá de la capital surcoreana. Por otro lado, se observa que tanto las universidades públicas como privadas cuentan con convenios de ambos ámbitos. Al igual que Chile, México cuenta con 34 convenios con universidades coreanas⁶.

6 Según el ex embajador de México en Corea del Sur, Bruno Figueroa, la formación de capital humano y los intercambios educativos han mostrado un crecimiento importante, pues en 2014 solo había 90 acuerdos registrados, mientras en 2022 hay más de 220 instrumentos de cooperación académica entre universidades o IES. Se observa una evolución equilibrada en el flujo de estudiantes que en 2019 registró 490 estudiantes mexicanos en Corea y 509 coreanos en México (MOFA, 2021).

Tabla 3. Top 10 de universidades mexicanas con convenio de colaboración con universidades coreanas

Top 10 Universidades	Universidades mexicanas	Número de convenios con universidades de la República de Corea	Universidades coreanas con convenio
1	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	SD (1)	Hankuk University of Foreign Studies (Seoul Campus) Hankuk University of Foreign Studies (Global Campus) Hanyang University Korea University Dankook University Sungkyunkwan University University of Ulsan Yonsei University
2	Instituto Tecnológico de México (ITAM)	4	Hankuk University of Foreign Studies Sungkyunkwan University Korea Advance Institute of Science and Technology (KAIST) Pusan University
3	Universidad Panamericana (UP)	3	Kookmin University Korea University Kyonggi University
4	El Colegio de México, A.C. (COLMEX)	4	Universidad de Dongguk Universidad de Estudios Extranjeros de Busan Universidad de Hankuk de Estudios Extranjeros Universidad Nacional de Seúl
5	Universidad Iberoamericana (IBERO)	3	Kyungnam University Sogang University Sungkyunkwan University
6	Instituto Politécnico Nacional (IPN)	2	Hanyang University Woosong University
7	Universidad Anáhuac México	4	SD

Top 10 Universidades	Universidades mexicanas	Número de convenios con universidades de la República de Corea	Universidades coreanas con convenio
8	Universidad de Guadalajara (UDG)	10	Facultad de Estudios Extranjeros de la Universidad Católica de Taegu-Hyosung Kyung Hee University Kyungnam University Seoul National University (2) Universidad de Pad Chai University of Seoul (3) Yeungnam University
9	Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)	2	KDI School of Public Policy and Management Keimyung University
10	ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara	2	Sogang University Yonsei University

Notas: (1) La UNAM no cuenta con un listado oficial de convenios en sus páginas web, solo informa la apertura de programas de movilidad por país y por ciclo escolar, de dichos listados se obtuvieron los nombres de las universidades coreanas con las que tiene programas de intercambio y movilidad académica. En el Top 10 del *QS World University Rankings* de mejores universidades en México están la Universidad Autónoma Metropolitana (10) y el Tecnológico de Monterrey (2); sin embargo, al no contar con convenios con universidades surcoreanas o con información disponible, fueron eliminadas de la lista y se incorporó a la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) (Décimo primer lugar en el *ranking*) y al ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara (Décimo segundo lugar en el *ranking*). SD: Sin dato. Elaboración propia con base en *QS World University Rankings* (2024); UNAM (s. f.); ITAM (s. f.); Universidad Panamericana (2023); El Colegio de México (s. f.); Universidad Anáhuac (s. f.); Universidad Iberoamericana (s. f.); Instituto Politécnico Nacional (s. f.); Universidad de Guadalajara (s. f.); Universidad de Las Américas Puebla (s. f.); ITESO (s. f.).

Cooperación académica entre Corea del Sur y Perú

En 2023, Perú y la República de Corea celebraron el sesenta aniversario de sus relaciones diplomáticas bilaterales; es decir, se concretaron un año después que los otros tres miembros de la Alianza del Pacífico. En la década de 1980, se inicia la formalización de acuerdos en distintos ámbitos. Para 1981, se firma el convenio básico de cooperación económica y científica. En 1994, se concreta un Convenio para la Promoción y Protección recíproca de Inversiones entre el Perú y Corea. Para 2011, se formalizó el Acuerdo de Libre Comercio y, en 2012, la Asociación Estratégica Integral y el Tratado para evitar la doble tributación (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2016). En 2015, se reforzó la relación económica con la firma del Acuerdo sobre cooperación industrial, gobierno electrónico, ciencia, tecnología y economía creativa (Capuñay, 2022) y, finalmente, en 2019, el *memorándum*

de entendimiento para Mejorar el Marco de la Cooperación Triangular Perú-Corea para países de América Latina (APCI, 2019).

Corea representa un aliado importante para la República del Perú, ya que la relación comercial y de cooperación ha potencializado la industria para el empaque de aviones y tecnologías aeronáuticas (Capuñay, 2021). En este sentido, cabe señalar que los acuerdos que ambas naciones han suscrito dan muestra de un avance estratégico y gradual hacia el desarrollo de una agenda bilateral de ciencia y tecnología altamente provechosa para ambas economías. Así, la relación bilateral es la más estratégica respecto a los otros miembros de la AP, debido a los sectores que han impactado positivamente en la región latinoamericana. Para continuar con el desarrollo de estos sectores industriales, es necesaria también la cooperación académica a nivel superior.

Según los datos presentados en la tabla 4, también en las 10 mejores universidades peruanas, según el *QS World University Rankings*, tienen vínculos con universidades coreanas que se han formalizado en un total de 34 convenios, que muestran también un interés diversificado pues llegan a instituciones de educación superior de varias ciudades coreanas como Cheongju, Chuncheon, Gangwon, Gyeonggi-do, Busan y Seúl. En los casos de las universidades peruanas ranqueadas en los primeros 10 lugares, es significativo que, en la tabla 4, no se sustituyó a ninguna de la lista pues todas presentaron vínculos formales con IES surcoreanas. También cabe hacer mención que tanto del ámbito público como privado y entre diversas disciplinas se vinculan. Esto es consistente con el comportamiento de la relación bilateral.

Tabla 4. Top 10 de universidades peruanas con convenio de colaboración con universidades coreanas

Top 10 Universidades	Universidades peruanas	Número de convenios con universidades de la República de Corea	Universidades coreanas con convenio
1	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	2	Sungkyunkwan University Dankook University
2	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	3	Universidad Nacional de Andong Hankuk University of Foreign Studies Hanyang University Sungkyunkwan University Keimyung University

Top 10 Universidades	Universidades peruanas	Número de convenios con universidades de la República de Corea	Universidades coreanas con convenio
3	Universidad Nacional de Ingeniería	6	Universidad de Ciencia y Tecnología de Seúl Kangwon National University Sungkyunkwan University Chungbuk National University Hanyang Cyber University Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA)
4	Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)	2	Cheongju University Korea Research Institute of Bioscience and Biotechnology (DRIBB)
5	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	2	Myongji University Soongsil University
6	Universidad de Lima	4	Kangwon National University Korea University Sogang University Hankuk University of Foreign Studies
7	Universidad del Pacífico	4	Busan University of Foreign Studies Kyung Hee University Seoul National University of Science and Technology Sogang University
8	Universidad Nacional Agraria la Molina	1	Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA)
9	Universidad San Ignacio de Loyola	9	University of Seoul Soongsil University Solbridge International School of Business Myongji University Kyungpook National University Korea University Kookmin University Hallym University Chung-And University
10	Universidad de Piura	1	Dongseo University

Nota: elaboración propia con base en: QS World University Rankings (2024); Pontificia Universidad Católica del Perú (s. f.); Universidad Nacional Mayor de San Marcos (s. f.); Universidad Nacional de Ingeniería (s. f.); Universidad Peruana Cayetano Heredia (s. f.); Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (s. f.); Universidad de Lima (s. f.); Universidad del Pacífico (s. f.); Universidad Nacional Agraria la Molina (s. f.); Universidad San Ignacio de Loyola (s. f.); Universidad de Piura (s. f.).

Los retos de la cooperación educativa de Corea del Sur hacia la Alianza del Pacífico: reflexiones finales

¿Qué significa la Alianza del Pacífico para Corea y para las relaciones bilaterales previas con Chile, Colombia, México y Perú? La vinculación transpacífica de Corea del Sur con América Latina se ha desarrollado desde 1962, a través de cuatro aliados: Chile, Colombia, México y Perú. Cada uno representa una veta de interés específico para la proyección y el desarrollo económico de Corea. Este fortalecimiento de relaciones se apoya del ámbito de cooperación y educación. Existe congruencia entre los objetivos de diplomacia pública, la proyección internacional con la Cooperación Internacional para el Desarrollo y la cooperación académico-educativa de la República de Corea con los miembros de la Alianza del Pacífico.

La historia de las relaciones bilaterales y la relación con el mecanismo de integración AP, siguen representando alianzas fundamentales para ambas partes. Desde entonces, la cooperación académica y educativa ha ido en creciente fortalecimiento y en todos los casos es muy significativo que las mejores universidades de cada país, según el *QS World University Rankings*, tienen vínculos con alguna institución de educación superior de Corea del Sur. Existen en total 134 convenios que ordenan y dan certidumbre a las mejores IES latinoamericanas de cara a las universidades coreanas.

Desde el punto de vista de la diplomacia pública surcoreana en la AP, y según las principales prácticas de Cull (2012), las más recurrentes en la dinámica bilateral y birregional son: la diplomacia del intercambio (a nivel individual o personal por parte de los estudiantes de intercambio) y la diplomacia cultural (a través de la difusión de los estudios coreanos, el idioma coreano y la expansión del conocimiento de Corea del Sur).

¿Por qué enmarcar el análisis de la cooperación educativa Corea-Alianza del Pacífico? ¿En qué sentido la cooperación interregional es importante en el ámbito académico? Existen tres razones por las cuales es relevante enmarcar este análisis en el marco de la Alianza del Pacífico: 1) no hay que olvidar que la finalidad inicial de la creación de la AP es fortalecer al bloque latinoamericano frente a los mecanismos de Asia Pacífico, por ello cualquier vínculo o dinámica que se fortalezca al interior de la región, deberá redundar positivamente de cara a los compromisos y retos transpacíficos; 2) desde la perspectiva interregional es relevante identificar que hay un importante interés de las IES latinoamericanas en colaborar con las IES coreanas. Asimismo, las buenas prácticas al interior de la Alianza pueden extenderse a los Estados observadores o asociados (plataforma de movilidad de la AP); y 3) el análisis de la cooperación académica fortalece el conocimiento de la

estrategia y canales de la diplomacia pública surcoreana en la región latinoamericana (multiactor y multitemas).

Por otra parte, es necesario puntualizar los retos de la cooperación educativa de Corea del Sur hacia la AP, que son:

- Recordar que la vinculación académica en este contexto sirve al fin último de contribuir a la profundización y continuidad en las relaciones bilaterales y multilaterales, para una mejor inserción comercial y con el sector productivo. Por lo que las IES latinoamericanas tienen la obligación de identificar y resguardar claramente los beneficios que se obtienen al vincularse académicamente con las universidades, agencias, ministerios e institutos de investigación coreanos.
- Es necesario un diálogo más profundo sobre las buenas prácticas, errores y resultados de la vinculación entre IES coreanas y latinoamericanas al momento, con el fin de sacar el mejor provecho de ella.
- Un reto mayúsculo es la articulación de los sectores académico, público, privado y productivo al interior de cada país en América Latina para sacar mayor provecho a las relaciones de Corea con América Latina.
- La sistematización y transparencia de la información sobre la cooperación académica desde el Gobierno y las IES latinoamericanas y coreanas, no es precisa o no existe. El contar con información pública y clara ayudaría a la mejor toma de decisiones de los actores involucrados.
- Las universidades manejan información de forma muy general, sin detalle, o no publican información sobre convenios, estudiantes y docentes que participan en movilidad internacional.

¿Cuál es el alcance y contribución de la política de cooperación académica de la República de Corea en el marco de la Alianza del Pacífico (2010-2023)? La Cooperación Internacional para el Desarrollo y la diplomacia pública son los fundamentos que enmarcan la cooperación académica y educativa de Corea del Sur hacia los países miembros de la Alianza del Pacífico. Por su parte, los países latinoamericanos han aprovechado de alguna manera esta vinculación para hacer llegar capitales para el desarrollo de temas vinculados a los sectores productivos de sus economías. Se observa que la vinculación coreana en estos países se realiza a nivel gubernamental, a nivel universidades y centros de investigación. Sin embargo, entre ellos no siempre existe el diálogo y la articulación de necesidades, políticas y acciones para aprovechar al máximo las capacidades productivas y de innovación surcoreanas. El balance sigue siendo a favor de Corea del Sur.

Referencias

- Agencia Peruana de Cooperación Internacional. (APCI). (2019). *Agencias de cooperación de Perú y Corea firman acuerdo sobre cooperación triangular*. APCI. <https://tinyurl.com/2p9wfkknk>
- Alianza del Pacífico. (AP). (2020). *Plataforma de movilidad estudiantil y académica, Informe de Gestión (2013-2020)*. AP. <https://tinyurl.com/ybyhx45n>
- Alianza del Pacífico. (AP). (2022, 23 de junio). *Inicio de negociaciones Alianza del Pacífico-Corea del Sur*. AP. <https://tinyurl.com/2vnawkue>
- Alianza del Pacífico. (AP). (2023a). *Grupo Técnico de Educación*. AP. <https://alianzapacifico.net/grupotecnico-de-educacion/>
- Alianza del Pacífico. (AP) (2023b). *¿Qué es la alianza del Pacífico?* AP. <https://alianzapacifico.net/que-es-la-alianza/>
- Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo. (AMEXCID). (2016). *La cooperación académica en AMEXCID y la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica*. AMEXCID. <https://tinyurl.com/3w69fr2p>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (BCN). (2022, 18 de marzo). *Embajador de Corea en Chile Hwang Kyung-tae proyecta relación bilateral de cara a los 60 años de amistad*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://tinyurl.com/2xfsrrm3>
- Cancillería del Gobierno de Colombia. (2022, 10 de marzo). *Colombia y la República de Corea celebran el 60 aniversario de relaciones diplomáticas*. Gobierno de Colombia. <https://tinyurl.com/yhx3xt2>
- Capuñay, J. (2021, 16 de marzo). *Agenda Siglo XXI Perú-Corea*. *El Peruano*. <https://bit.ly/3SIFACN>
- Capuñay, J. (2022, 13 de mayo). *Asociación Estratégica Integral con Corea*. *El Peruano*. <https://bit.ly/3SmoZi9>
- Cohen, B. (2008). *International Political Economy: An Intellectual History*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.1515/9781400828326>
- Colegio de México. (COLMEX). (s. f.). *Oficina de Intercambio Académico*. El Colegio de México A.C. <https://bit.ly/4dfEq3s>
- Contreras, V. (2021, 26 de agosto). *Colombia y Corea del Sur acuerdan trabajo conjunto para impulsar las TIC*. *DPL News*. <https://tinyurl.com/yfm7s4j8>
- Cull, N. (2012). 'Bulging Ideas': Making Korea's Public Diplomacy Work. *The Asan Institute for Policy Studies*, 37,1-9. <https://www.jstor.org/stable/resrep08123>

- Díaz-Barriga, F. y Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Embajada de Chile en Corea del Sur. (s. f. a). *Relaciones Bilaterales*. Ministerio de Relaciones Exteriores Gobierno de Chile. <https://tinyurl.com/ymhu9btc>
- Embajada de Chile en Corea del Sur. (s. f. b). *Acuerdos y Tratados bilaterales*. Ministerio de Relaciones Exteriores Gobierno de Chile. <https://tinyurl.com/4jv2n9ha>
- Embajada de Corea en México y Embajada de México en Corea. (2021). *60° aniversario de las relaciones Corea-México. Evaluación y objetivos futuros*. Embajada de Corea en México y Embajada de México en Corea. <https://tinyurl.com/2s437zxv>
- González Chavarría, A. (2008). Cooperación para el desarrollo y cambios en la función de gobierno en los países receptores de ayuda al desarrollo: análisis a propósito del debate sobre transición a la democracia en Egipto. *Desafíos*, 18, 51-89. <https://bit.ly/3Sjo1mC>
- Instituto Politécnico Nacional. (s. f.). *Convenios Generales de Colaboración*. Instituto Politécnico Nacional. <https://bit.ly/3WD8Kjm>
- Instituto Tecnológico Autónomo de México. (ITAM). (s. f.). *Convenios Universidades*. ITAM. <https://bit.ly/4fj5VuM>
- ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara. (s. f.). *Estudia en otra universidad*. ITESO. <https://bit.ly/3zW9Ayj>
- Keohane, R. (1984). *After hegemony. Cooperation and Discord in the World Political Economy*. Princeton University Press.
- Knowledge Sharing Program. (KSP). (2021). *Knowledge Sharing Program*. Ministry of Economy and Finance. <https://www.ksp.go.kr/english/index>
- Korea Foundation. (s. f.). *Our Mission and Vision*. Korea Foundation. <https://en.kf.or.kr/?menu=3775&kflnbindex=>
- Korea International Cooperation Agency. (KOICA). (s. f.). Latin America. KOICA.
- Korea JoongAng Daily. (2022, 9 de marzo). *[Friends for decades] Colombia, Korea pursue creativity and innovation together*. <https://tinyurl.com/ykbbkascx>
- López, J., Balderrama, R. y Velázquez, A. (2020). Cooperación académica entre Corea del Sur y América Latina: el Programa e-School de la Fundación Corea y el uso de TIC para la internacionalización educativa. *Universidades*, 71(84), 56-73. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2020.84.104>
- Ministerio de Relaciones Exteriores. (2016). *Relaciones Bilaterales Perú Corea del Sur*. Gobierno de la República del Perú. <https://tinyurl.com/mpbsec28>

- Ministry of Education. (MOE). (2022). *Education in Korea 2021*. Republic of Korea.
- Ministry of Foreign Affairs. (MOFA). (2023). *Organizational Chart*. Ministry of Foreign Affairs. <https://tinyurl.com/5ajbn4z>
- Ministry of Trade, Industry and Energy. (MOTIE). (2023). *Korea's FTA Network*. MOTIE.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (s. f.). *Internacionalización en la UC*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://tinyurl.com/yerwvkhk>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (s. f.). *Programas de intercambio. Portal de Internacionalización*. <https://tinyurl.com/5crw58a5>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s. f.). *Convenios Internacionales. Sistema de Información y Relacionamento Estratégico*. <https://tinyurl.com/5ypvh9dw>
- Quacquarelli Symonds. (2023). *QS World University Rankings: Top Global Universities*. <https://tinyurl.com/3j645tbd>
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (SRE). (2023). *Alianza del Pacífico*. Embajada de México en Chile. <https://tinyurl.com/2ec3fjav>
- Szondi, G. (2008). Public Diplomacy and Nation Branding: Conceptual Similarities and Differences. En V. Duthoit y E. Huijgh (Eds.), *Discussion papers in Diplomacy* (pp. 1-42). Netherlands Institute of International Relations.
- Universidad Adolfo Ibáñez. (2018, 22 de agosto). *Intercambios UAI. Admisión UAI*. <https://admission.uai.cl/2018/08/22/intercambios-uai/>
- Universidad Austral de Chile. (s. f.). *Internacional Asia y Oceanía*. <https://tinyurl.com/2p6rkjsc>
- Universidad Católica del Norte. (s. f.). *Convenios Nacionales e Internacionales*. <https://tinyurl.com/yc69e6nn>
- Universidad de Antioquia. (s. f.). *Convenios internacionales*. <https://tinyurl.com/4tv8z2s>
- Universidad de Chile. (s. f.). *Convenios con Instituciones Extranjeras de Asia-Pacífico*. <https://tinyurl.com/7v6f9rsa>
- Universidad del Rosario. (s. f.). *Programas de movilidad*. Universidad del Rosario.
- Universidad EAFIT. (s. f.). *International/ Convenios*. Universidad EAFIT.
- Universidad de Concepción. (s. f.). *Convenios vigentes*. Universidad de Concepción.
- Universidad de Guadalajara. (s. f.). *Convenios. Red Universitaria de Jalisco*. Universidad de Guadalajara. <http://ci.cgai.udg.mx/es/convenios1>

- Universidad de la Sabana. (s. f.). *Convenios académicos internacionales*. Universidad de la Sabana. <https://tinyurl.com/5n72a695>
- Universidad de las Américas Puebla. (s. f.). *Universities that have an agreement with UDLAP*. Universidad de las Américas Puebla. <https://tinyurl.com/23jx4n7h>
- Universidad de Lima. (s. f.). *Convenios internacionales*. Universidad de Lima. <https://tinyurl.com/mvhrvkej>
- Universidad de los Andes. (2021). *Academic cooperation and student exchange agreements*. Dirección de Relaciones Internacionales. <https://tinyurl.com/2swpejzz>
- Universidad de los Andes. (s. f.). *Convenios y alianzas*. Universidad de los Andes. <https://uniandes.edu.co/es/convenios-alianzas>
- Universidad del Pacífico. (s. f.). *Convenios internacionales*. Universidad del Pacífico. <https://tinyurl.com/rsy49krf>
- Universidad Diego Portales. (s. f.). *Convenios Internacionales*. Dirección General de Relaciones Internacionales UDP. <https://tinyurl.com/yjecj96h>
- Universidad Iberoamericana. (IBERO). (s. f.). *Convenios Universitarios*. IBERO. <https://internacional.ibero.mx/convenios/convenios-universitarios/>
- Universidad ICESI. (s. f.). *Intercambios*. Universidad ICESI. <https://tinyurl.com/2u34p9jh>
- Universidad Industrial Santander. (s. f.). *Convenios de cooperación académica internacional. Relaciones Exteriores*. <https://tinyurl.com/3m2j4f>
- Universidad Nacional Agraria La Molina. (s. f.). *Convenios Internacionales*. <https://tinyurl.com/e28nucf3>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM). (s. f.). *Cooperación Académica*. UNAM. <https://www.unaminternacional.unam.mx/es/cooperacion>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM). (s. f.). *Movilidad estudiantil internacional 2024-1 (otoño 2023)*. Dirección General de Cooperación e Internacionalización. <https://www.unaminternacional.unam.mx/file/661>
- Universidad Nacional de Colombia. (UNAL). (s. f.). *Consulta de Convenios*. UNAL. <https://tinyurl.com/yymp5ta3>
- Universidad Nacional de Ingeniería. (s. f.). *Relación de Convenios Internacionales*. Oficina Central de Cooperación Internacional y Convenios.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (s. f.). *Intercambio Corea del Sur-II*. OGCR-UNMSM. <https://tinyurl.com/4r345865>
- Universidad Panamericana. (s. f.). *Red de alianzas*. <https://tinyurl.com/3vctmwkn>

Universidad Peruana Cayetano Heredia (s. f.). *Convenios internacionales*. <https://internacionalizacion.cayetano.edu.pe/convenios-internacionales/>

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. (s. f.). *Convenios Internacionales- posibilidades de movilidad*. <https://upc.moveonca.com/publisher/1/spa>

Universidad Pontificia Bolivariana. (s. f.). *Intercambio*. <https://www.upb.edu.co/es/intercambio>

Universidad San Ignacio de Loyola. (s. f.). *Alianzas Globales*. Dirección de Relaciones Internacionales. <https://internacional.usil.edu.pe/nacional/buscador-de-alianzas/>

Villanueva, R. (2019). *Cooperación internacional en las relaciones internacionales: teorías, debates, perspectivas*. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Yoon, J. (2014). *A Study on Educational Cooperation with Developing Countries (II): A Study on Educational Cooperation Plans in Central and South America. Reporte de investigación 2014-12*. Korean Education Development Insitute (KEDI).

Zavala, K. (2021). *Corea del Sur fortalece vínculos con la UDEP*. Universidad de Piura. <https://tinyurl.com/37k9xdkv>

